

PANEVĖŽIO R. PAJSTRIO JUOZO ZIKARO GIMNAZIJA

DIREKTORĖS GITOS KUBILIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-17 Nr.

Pajstrio k.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2016–2020 metų strateginio veiklos plano prioritetai: puoselėti optimalią šeimos, socialinių partnerių, bendruomenės ir gimnazijos sąveiką, įtraukiant juos į gimnazijos veiklą; išsaugoti ir puoselėti tradicijas, skatinti bendruomeniškumą; užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si); kurti saugią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant gimnazijos 2020 metų veiklos planą, buvo siekiama realizuoti strateginį tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si). Šiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti uždaviniai bei numatytos priemonės uždaviniams realizuoti.

Įgyvendintas pirmasis uždavinys – stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje. Įvykdytos numatytos priemonės: organizuota metodinė diena „Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas“; patirties dalijimasis apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje; taikyta kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankis pamokose pagal dalyko specifiką, metodinėse grupėse priimtus susitarimus; sudarytos sąlygos mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį, ir aptarta, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, nusimatytus žingsnius jiems įgyvendinti.

Įgyvendintas antrasis uždavinys – teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: planuotos ir organizuotos pamokos atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus; organizuota apklausa mokiniams ir tėvams „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“; teikta pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal PPT išvadas; 2020 metais atliktas grįžtamasis 2.2.1 rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įsivertinimas.

Įgyvendintas trečiasis uždavinys – užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: organizuota trišaliai pokalbiai mokinys – tėvas – klasės vadovas; mokytojai aptarė su mokinių tėvais individualios pažangos stebėjimo prasmę ir tėvų įtaką vaikui.

Įgyvendintas ketvirtasis uždavinys – stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai. Uždaviniui pasiekti buvo taikomos šios priemonės: vykdoma patyčių prevencijos programa „Savu keliu“ I–IV gimnazijos klasių mokiniams; dalijimasis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patirtimi, vyko konstruktyvios diskusijos apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant mokinio, klasės mokymosi pažangos; organizuotas renginys „Mokyklai 110 metų“, įtraukiantis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių klasių mokinių šeimas, vietos bendruomenę ir socialinius partnerius.

Kiekvienas mokytojas remdamasis savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize dalijasi patirtimi metodinėse grupėse. Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos

mokiniais pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones. 100 proc. mokytojų pasirašytinai supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo. 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį. Kiekvienoje klasėje 50 proc. tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną kartą pagal metodikoje apibrėžtus rodiklius. 70 proc. mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą. Visų klasių mokiniams 1 kartą per savaitę per klasės valandėles vykdoma veikla, orientuota į patyčių prevencijos kompetencijų ugdymą. Visų klasių mokiniai įsivertina patyčių prevencijos kompetencijas, apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. 20 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja savanorystės veikloje.

Visi II klasės mokiniai pagal savo gebėjimus gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 2019–2020 m. m. gambiausi mokiniai dalyvavo rajono dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose. Užimta 28 prizinės vietos, respublikiniame kūrybinės raiškos konkurse " Eilėraščio menas ir jo interpretacija" Vaškų gimnazijoje užimta 3 vieta, LMŽ kaimo vietovių tarpzoninėse stalo teniso varžybose užimta 1 vieta, LMŽ kaimo vietovių tarpzoninėse tinklinio varžybose užimta 3 vieta.

Gimnazijos stiprybės: tradicijų puoselėjimas, renginių organizavimas; kryptingas meninis ugdymas 2–II klasėse; aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su Pajstrio kultūros centru bei kaimo bendruomene; įstaigoje ugdomi vaikai nuo ankstyvojo iki brandaus amžiaus; sudaromos galimybės mokytis įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

Didžiausią pažangą padariusiems mokiniams organizuojamos pažintinės, kultūrinės-educacinės išvykos, puikiai ir labai gerai besimokantys mokiniai apdovanojami Padėkos raštais, jų nuotraukos publikuojamos stende „Mūsų geriausieji“, mokinių pasiekti laimėjimai rajono, šalies olimpiadose ar konkursuose viešinami stenduose, interneto puslapyje.

Kiekvienas mokytojas įsivertina savo mokomojo dalyko ugdymo kokybę, lygina su kitų dalykų rezultatais, metodinėse grupėse aptaria ugdymo kokybės pokyčius, numato konkrečias priemones ugdymo rezultatams pagerinti. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimo grįžtamasis 2.2.1 rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įsivertinimas.

2019–2020 m. m. anglų kalbos mokytoja dalyvavo Tarptautiniame projekte Erasmus+ YOUTH EXCHANGES „Our Green life“ Lenkijoje, Zabawa mieste. Gimnazija tapo „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ nare ir pasirašė sąžiningumo deklaraciją, o mokiniai įsitraukė į diskusiją apie sąžiningumą bei prisidėjo prie iniciatyvos siekiant skaidrumo ateityje. Su gimnazijos partneriais, Panevėžio krašto skautais, mūsų mokiniai dalyvavo socializacijos projekte „ Žemė , oras ir vanduo“. Vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „ Savu keliu“. Laimėtas respublikinis edukacinių erdvių konkursas.

15 abiturientų laikė brandos egzaminus, iš 19 laikytų valstybinių brandos egzaminų išlaikė 17. Menų egzaminą laikė 10 mokinių, jų išlaikymo vidurkis 8,7. 2019–2020 m. m. 1 abiturientas mokosi aukštojoje mokykloje, 1 pasirinko studijuoti kolegijoje, 2 pasirinko mokytis profesinėse mokyklose, 7 dirba, 4 berniukai išėjo savanoriais tarnauti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | |

| | | įvykdytos) | |
|---|---|--|--|
| 1.1. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, ugdymo procese diegti metodus ir būdus, orientuotus į kiekvieno mokinio pažangą, skatinančius savarankiškumą | Organizuota ugdomoji veikla įvairiomis formomis (projektai, tiriamoji veikla, pamokos kitose erdvėse ir t. t.). Supažindinti mokytojai su tinkamiausiais konkrečios klasės mokinių mokymo(si) stiliais, nusistatyti tinkamiausius darbo metodai. | Pradinių klasių mokytojai iki 10 % (gamtos mokslų mokytojai iki 20–30 %) ugdomosios veiklos organizuoja įvairiomis formomis (projektai, tiriamoji veikla, pamokos kitose erdvėse ir t. t.), naudojantis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautomis mokymo priemonėmis. | Pradinių klasių mokytojai dalykų planuose 40 % veiklų suplanavę tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklų taikymui. Metinių pokalbių metu su pradinių klasių mokytojais aptartas įsipareigojimas dirbti taikant eksperimentavimo ir tyrinėjimo veiklas. Apklausa metu 30 % gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai naudojantis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ mokymo priemonėmis vykdė veiklas įvairiomis formomis. 2020 m. pavasarį laimėtas respublikinis edukacinių erdvių konkursas. |
| 1.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo individualias galimybes | Išanalizuoti mokinių poreikiai, tikslingai sudaryti individualūs ir gimnazijos ugdymo planai, remiantis diagnostinių, NMPP testų, kalbos lygio nustatymo, PUPP, brandos egzaminais. | Atlikta mokinių apklausa „Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla ir poreikiai“. Ne mažiau kaip 75 % mokinių tikslingai susidaro individualų ugdymosi planą, o pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina iki 75 % mokinių poreikių. | 85% III klasės mokinių tikslingai susidaro individualų ugdymosi planą. Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina iki 90 % mokinių poreikius. 10 % vidurinio ugdymo pakopos mokiniai keičia po I pusmečio individualų ugdymosi planą. Ilgujų gimnazijų tarpe esame išreitinguoti penkti, labiausiai visus mokinius „Auginančios“ mokyklos 4–8 klasių tarpe. |
| 1.3. Diegti mokinių maitinimo | Vaikų maitinimo organizavimas atitinka tvarkos | Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. visiems gimnazijos bendruomenės nariams | Nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. sudarytos sąlygos bendruomenės nariams |

| | | | |
|--|---|---|---|
| organizavimo modelio savitarnos principu galimybes gimnazijoje | aprašą. Mokiniai turi galimybę patys įsidėti norimų daržovių ir garnyro, įsipilti vandens ar kito gėrimo, rinktis karštą patiekalą iš kelių pasiūlytų variantų. | (mokiniam ir darbuotojams) sudarytos maitinimo sąlygos savitarnos principu. Sudarytos sąlygos mokiniams maitintis sveikai, sudarytos pasirinkimo galimybės, ugdomi mokinių socialiniai ir atsakingo vartojimo įgūdžiai. Parengtas gimnazijos mokinių maitinimo tvarkos aprašas. | (mokiniam ir darbuotojams) maitintis sveikai, sudarytos maisto pasirinkimo galimybės. Sumontuota nauja maisto išdavimo linija. Patvirtinti maisto valgiaraščiai, kurie keičiami pagal mokinių poreikius. Parengtas mokinių maitinimo tvarkos aprašas direktoriaus 2020-12-14 įsakymas Nr. V-222 „Dėl vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. |
|--|---|---|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|--|
| 2.1. 1.3. Diegti mokinių maitinimo organizavimo modelio savitarnos principu galimybes gimnazijoje | Dėl Covid 19 ekstremalios situacijos Lietuvos respublikoje nebuvo teikiamas maistas savitarnos principu. |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Sutvarkytos gimnazijos edukacinės erdvės | Mokiniam sudarytos sąlygos mokytis kitoje aplinkoje. 2020 m. pavasarį laimėtas respublikinis edukacinių erdvių konkursas. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. Nebuvo. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas |
|----------------------|-----------------------|

| | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai | | | |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija |
|--|